

Izabela Pietrowska

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Wydział Nauk Społecznych

**Recenzja artykułu Johna R. Kirby'ego,
Roberta Silvestriego, Beth H. Allingham,
Rauna Parrili, Chantal B. La Fave: Strategie
uczenia się i podejścia do nauki studentów
z dysleksją**

Kontakt:	Izabela Pietrowska izabela.pietrowska2@gmail.com
Jak cytować:	Pietrowska, I. (2015). Recenzja artykułu Johna R. Kirby'ego, Roberta Silvestriego, Beth H. Allingham, Rauna Parrili, Chantal B. La Fave: Strategie uczenia się i podejścia do nauki studentów z dysleksją. <i>Forum Oświatowe</i> , 27(2), 249–251. Pobrane z: http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/379
How to cite:	Pietrowska, I. (2015). Recenzja artykułu Johna R. Kirby'ego, Roberta Silvestriego, Beth H. Allingham, Rauna Parrili, Chantal B. La Fave: Strategie uczenia się i podejścia do nauki studentów z dysleksją. <i>Forum Oświatowe</i> , 27(2), 249–251. Retrieved from http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/379

Jak dotąd, zbyt mało zostało przeprowadzonych badań i napisanych opracowań naukowych, poświęconych studentom z dysleksją. Jednakże przegląd dostępnej literatury świadczy o wzroście zainteresowania tą problematyką w ciągu ostatnich kilku lat.

Artykuł Johna R. Kirby'ego, Roberta Silvestriego, Beth H. Allingham, Rauna Parrili, Chantal B. La Fave opisuje wyniki badań, których celem było sprawdzenie występowania różnic pomiędzy studentami ze zdiagnozowaną dysleksją a tymi bez takiej diagnozy w zakresie strategii uczenia się i podejścia do nauki oraz oddziaływania tych kwestii na ich umiejętność czytania.

Badania porównawcze przeprowadzono na czterech kanadyjskich uczelniach wyższych, tj. Queen's University, the University of Alberta, Loyalist Community College, Trent University. Spośród wszystkich osób, kształcących się w tych uczelniach, wybrano do badań łącznie stu dwóch studentów z dysleksją i bez niej. Następnie, każdego z nich poddano indywidualnym testom, z wykorzystaniem: *the Nelson-Denny Reading Test*, *the Adult Reading History Questionnaire-Revised*, *the Study Process Questionnaire-Revised* and *the 10-scale Learning and Study Strategies Inventory*. Dodatkowo, studenci z dysleksją byli przetestowani *the Word Identification subtest of the Woodcock Reading Mastery Test-Revised (WRMT-R)*.

Wyniki badań wykazały występowanie znaczących różnic w obu grupach badawczych. Studenci bez dysleksji znacznie lepiej radzili sobie z selekcjonowaniem głównych kwestii oraz z przygotowaniem się do testów niż studenci z dysleksją. Natomiast studenci z dysleksją byli bardziej zaangażowani w naukę, pochłonięci posługiwaniem się pomocami naukowymi i organizacją swojego czasu na naukę. Ich doświadczenia z przeszłości (związane z czytaniem) spowodowały polepszenie ich umiejętności korzystania z pomocy naukowych, lecz równocześnie wywarły negatywny wpływ na ich umiejętności selekcjonowania głównych pojęć i doboru strategii zdawania testów. Badania pokazały również, że studenci z dysleksją podczas korzystania z pomocy naukowych wolniej czytali. Jest to spowodowane niedostatecznym rozpoznawaniem słów, głęboko zakorzenionym w wielu fundamentalnych procesach, do których zaliczamy m.in. świadomość fonologiczną i pamięć fonologiczną. Istnieje zatem potrzeba przeprowadzenia kolejnych badań w celu odkrycia źródeł

tych różnic i uwzględnienia ich w trakcie opracowywania programów wsparcia dla studentów z dysleksją.

Artykuł Johna R. Kirby'ego, Roberta Silvestriego, Beth H. Allingham, Rauna Parrili, Chantal B. La Fave jest, z pewnością, ważną i ciekawą publikacją. Jest przeznaczony nie tylko dla pedagogów i psychologów, ale również dla osób, pragnących zapoznać się z aktualnymi oraz istotnymi wynikami badań, dotyczącymi prezentowanego zagadnienia.

BIBLIOGRAFIA

Kirby, J. R., Silvestri, R., Allingham, B. H., Parrila, R., La Fave, C. B. (2008). Learning Strategies and Study Approaches of Postsecondary Students With Dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 41(1), 85–96. <http://dx.doi.org/10.1177/0022219407311040>

ARTICLE REVIEW: JOHN R. KIRBY, ROBERT SILVESTRI, BETH H. ALLINGHAM, RAUN PARRILI, CHANTAL B. LA FAVE: STRATEGIE UCZENIA SIĘ I PODEJŚCIA DO NAUKI STUDENTÓW Z DYSLEKSJĄ